

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Таёжинская начальная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «20» августа 2020  
Руководитель ШМО  
Подпись: \_\_\_\_\_ Дубинкина  
О.А.

Утверждаю  
Заведующая  
Приказ № 41  
от « 28» августа 2020  
Подпись \_\_\_\_\_ Л.М. Грачева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для учащихся 1-4 классов**  
**(УМК «Школа России»)**

Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования (ФГОС НОО)

Срок освоения программы – 4 года (540 часов)

**Составители программы:**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории Дубинкина О.А.,  
учителя начальных классов  
Керш Ю.Л., Вычужанин А.Б.

д. Таёжная

## Содержание

Пояснительная записка.....	
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
Содержание учебного предмета.....	16
Тематическое планирование.....	22
Календарно-тематический план.....	23

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов (УМК «Школа России») составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа реализуется на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Программа является частью общего курса русского языка и литературы в общеобразовательной школе и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

### **Цель курса:**

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи курса:**

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых

умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные

высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции одного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для

творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится 4 часов в неделю. В авторскую программу внесены изменения: изменено количество часов, отведённых на изучение тем в соответствии с учебным планом школы и календарным числом учебных дней в учебном году.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов во 2-4 классах (4 часа в неделю, 34 учебные недели). На изучение русского языка в 1 классе отведено 132 ч (4 часа в неделю) Обучение письму в период обучения грамоте - 92 часа и 40 часов— уроки русского языка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 класс

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами**

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
- использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.
- писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *осознавать* личностный смысл учения;
- *–понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

#### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;



- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
  - определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
  - давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;
  - выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
  - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
  - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
  - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

а также:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
  - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
  - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
  - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
  - распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
  - распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
  - распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
  - распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
  - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
  - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
  - написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
  - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правила употребления разделительного мягкого знака (ь);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - а также:
  - написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
  - правила употребления разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы *не* с глаголом;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;
- безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;
- писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания

#### 4 класс

##### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно - познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;

применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ов, -ин*), *-ье,* *-ия,*
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;

безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

## Содержание учебного курса

### 1 класс

№ п/п	Название раздела (главы)	Кол-во часов	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1	Добукварный период	8	<p><b>О речи</b> (устной и письменной). Общее представление о языке.</p> <p><b>Предложение и слово.</b> Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p><b>Слог, ударение.</b> Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p><b>Звуки и буквы.</b> Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p>
2	Букварный (основной) период	69	<p><b>Обучение чтению</b></p> <p>Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.</p> <p>Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.</p> <p>Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.</p> <p>Знакомство с правилами гигиены чтения.</p> <p>Умение читать слова орфографически и орфоэпически.</p> <p><b>Обучение письму.</b></p> <p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.</p> <p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев:</p>



			<p>обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образцов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей, кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).</p> <p>Знакомство с правилами гигиены письма.</p> <p><b>Развитие устной речи</b></p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.</p> <p>Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p>Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> <p>Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок</p> <p>Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.</p>
3	Послебукварный период	15	<p><b>Письмо. Чтение. Развитие речи</b></p> <p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.</p> <p>Чтение небольших художественных произведений</p>

			А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.
4	Русский язык	40	Практическое применение правил о правописании жи-ши, чу-щу, ча-ща, о большой букве, о написании предложений, о переносе слов, о постановке ударения. Речь и её значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значении. Составление предложений на определённую тему. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением. Закрепление гигиенических навыков письма.
	Итого	132	

### 2-4 класс

<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i>
<b>Графика.</b>	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
<b>Лексика.</b>	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i>
<b>Состав слова (морфемика)</b>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и

	слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса ( <i>постфикса -ся</i> ), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i>
<b>Морфология.</b>	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
<b>Имя существительное.</b>	Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что? <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</i> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Начальная форма имени существительного.</i> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</i>
<b>Имя прилагательное.</b>	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных</i>
<b>Местоимение.</b>	Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
<b>Глагол.</b>	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</i>
<b>Числительное.</b>	<i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i>
<b>Наречия</b>	<i>Значение и употребление в речи.</i>
<b>Предлог</b>	<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>
<b>Союз</b>	Союзы и, а, но, их роль в речи.
<b>Частица.</b>	Частица не, её значение.

<p><b>Синтаксис.</b></p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>
<p><b>Простое предложение.</b></p>	<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i></p> <p>Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).</i></p>
<p><b>Сложное предложение</b></p>	<p><i>Общее представление. Различение простых и сложных предложений.</i></p>

<p><b>Орфография и пунктуация.</b></p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</li> <li>• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <i>т</i> непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>);</li> <li>• <i>соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)</i>;</li> <li>• <i>е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)</i>;</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <b>в</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;</li> <li>• <i>безударные личные окончания глаголов</i>;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>• <i>запятая при обращении в предложениях</i>;</li> <li>• <i>запятая между частями в сложном предложении</i>.</li> </ul>
<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>

<b>Текст</b>	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
--------------	---

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Добукварный период	8
2	Букварный (основной) период	69
3	Послебукварный период	15
4	Русский язык	40
	Итого	132 часа

#### 2 класс

№	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	17
5	Звуки и буквы	31
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7	Части речи	41
8	Повторение	10
	Итого:	136 часов

#### 3 класс

№	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11

3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи	61
7	Повторение	7
	Итого:	136 часов

#### 4 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Местоимение	9
7	Глагол	32
8	Повторение	18
	Итого:	136 часов

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	№ урока раз дела	Тема урока	Дата проведе ния (планир уемая)	Дата проведе ния (фактич еская)
Раздел «Добукварный период» - 9 ч.				
1.	1	Пропись — первая учебная тетрадь. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме (с. 3-6)		
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7-8).		
3	3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме (с. 9-10).		
4	4	Письмо полуовалов и кругов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Подготовка руки к письму (с. 11-14).		
5	5	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Письмо элементов букв (с. 15-17).		
6	6	Письмо элементов букв (18-20)		

7	7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (с. 21-23).		
8	8	Письмо коротких и длинных наклонных линий (с. 24-29).		
9	9	Повторение и обобщение . Письмо наклонных линий (с. 27—29)		
Раздел «Букварный период» – 61ч				
10	1	(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы А, а.		
11	2	(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о.		
12	3	(с. 7-8). Строчная и заглавная буквы И, и		
13	4	(с. 9—10). Строчная буква ы.		
14	5	(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у.		
15	6	(с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н.		
16	7	(с. 16-17). Строчная и заглавная буквы С, с.		
17	8	9с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к.		
18-19	9-10	9с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Т, т.		
20	11	(с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л.		
21	12	с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р.		
22	13	(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в.		
23	14	(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е.		
24	15	(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы П, п.		
25-26	16-17	(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м.		
27-28	18-19	с. 9—10). Строчная и заглавная буквы З, з.		



29-30	20-21	(с. 12—13). Строчная и заглавная буквы Б, б.		
31	22	(с.14)Списывание текста с изученными буквами		
32-33	23-24	(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д.		
34-35	25-26	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я.		
36	27	(с. 23)Закрепление написания букв Я,я		
37-38	28-29	с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г.		
39-40	30-31	(с. 27—28). Строчная буква ч. Сочетание ча-чу		
41	32	(с. 29) Заглавная буква Ч		
42-43	33-34	с. 30—32). Написание буквы ь.		
44-45	35-36	(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
46	37	(пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.		
47-48	38-39	(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
49-50	40-41	(пропись № 4, с. 10—11). Строчная и заглавная буква ё, Ё.		
51	42	Правописание сочетание жи-ши, ча-чу, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.		
52	43	пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й.		
53-55	44-46	с. 15—17). Строчная и заглавная буквы Х, х.		
56	47	(с. 18). Письмо изученных букв, слогов.		
57-58	48-49	(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
59-60	50-51	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
61	52	(с. 24). Повторение изученного материала		

62-63	53-54	с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.		
64-65	55-56	с. 27—28). Строчная буква щ. Заглавная буква Щ .		
66	57	Закрепление правописания сочетаний ща-щу, чу-чу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости\звонкости согласные звуки.		
67	58	с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
68-69	59-60	Строчные буквы ь, ь.		
70	61	Алфавит. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.		
Раздел «Послебукварный период» - 17 ч.				
71	1	Звуки и буквы. Письмо слов и предложений о Родине		
72	2	Повторение. Оформление предложения на письме. Ь как показатель мягкости		
73	3	Определение границ предложения в сплошном тексте. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я, а так же Ь. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу		
74	4	Повторение. Ь – показатель мягкости		
75	5	Повторение. Способы обозначения звука [й'] на письме		
76	6	Повторение тем «Слог», «Ударение»		
77	7	Повторение лексического материала «Азбука»		
78	8	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии		
79	9	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике		
80	10	Комплексное повторение изученного материала по теме «Люби все живое»		
81	11	Комплексное повторение изученного на тему «Школа»		
82	12	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»		
83	13	Повторение по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит.		

84	14	Повторение обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я		
85	15	Повторение сведений о звукописи		
86	16	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»		

### Русский язык 1 класс

1	Знакомство с учебником. Наша речь. Ее значение в жизни людей		
2	Язык и речь. Устная и письменная речь.		
3	Текст и предложение		
4	Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль		
5	Диалог		
6	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи		
7	Слова названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы на которые отвечают эти слова		
8	Тематические группы слов. Слова названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.		
9	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.		
10	Слог как минимальная произвольная единица. Деление слов на слоги		
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговой модели слов		
12	Перенос слов		
13	Правила переноса слов с одной строки на другую		
14-15	Ударение		
16-17	Звуки и буквы		
18-19	Русский алфавит или Азбука		
20-21	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки		
22	Слова с буквой э.		
23	Ударные и безударные гласные звуки		
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова		
25-26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		

27	Наблюдение над словами, в которых написание букв, обозначающий безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа.		
28	Согласные звуки и буквы. Проверочный словарный диктант		
29	Удвоенные согласные		
30	Слова с буквой Ё и И		
31	Твердые и мягкие согласные звуки		
32-33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки		
34-36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
37	Глухие и звонкие согласные звуки		
38	Наблюдение над обозначением парных по глухости и звонкости согласных звуков буквами		
39	Обозначение буквой парного по глухости и звонкости согласных звуков на конце слова		
40	Правописание слов с парным по глухости и звонкости согласным звуком на конце слова		
41	Правописание парных согласных в конце слова		
42	Шипящие согласные звуки		
43-46	Буквосочетания чт, чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу		
47	Проверочный диктант		
48-49	Заглавная буква в словах		
50	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка»		

## 2 класс

№ урока	№ урока а раз дела	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
Радел «Наша речь» - 3ч.				
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	3	Как отличить диалог и монолога?		
Радел «Текст» - 4 ч.				
4	1	Что такое текст?		
5	2	Что такое тема и главная мысль текста?		
6	3	Части текста.		

7	4	Диктант		
8	5	Анализ диктанта		
Раздел «Предложение» – 9 ч.				
9	1	Что такое предложение?		
10	2	Как из слов составить предложение?		
11	3	Что такое главные члены предложения?		
12	4	Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
13	5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
14	6	Распространённые и нераспространённые члены предложения		
15	7	Как установить связь слов в предложении?		
16	8	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа		
17	9	Диктант по теме «Члены предложения»		
Раздел «Слова, слова, слова...» - 17ч.				
18	1	Что такое лексическое значение слова?		
19	2	Что такое однозначные и многозначные слова?		
20	3	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
21	4	Что такое синонимы?		
22	5	Что такое антонимы?		
23	6	Контрольный диктант		
24	7	Анализ диктанта		
25	8	Что такое родственные слова?		
26	9	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
27	10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
28	11	Какие бывают слоги?		
29	12	Как определить ударный слог?		
30	13	Как переносить слова с одной строки на другую?		
31	14	Как переносить слова с одной строки на другую?		
32	15	Обучающее сочинение по серии картинок		
33	16	Контрольный диктант		
34	17	Анализ диктанта. Проверочная работа		
Раздел «Звуки и буквы» - 31ч.				
35	1	Как различать звуки и буквы?		

36	2	Как мы используем алфавит?		
37	3	Как мы используем алфавит?		
38	4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
39	5	Как определить гласные звуки?		
40	6	Контрольный диктант		
41	7	Анализ диктанта		
42	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
43-47	9-13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
48-49	14-15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
50	16	Обучающее сочинение.		
51	17	Диктант. Проверочная работа		
52	18	Работа над ошибками		
53	19	Как определить согласные звуки?		
54	20	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
55	21	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
51	22	Слова с удвоенными согласными.		
52	23	Развитие речи. Работа с деформированным текстом		
53	24	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
54	25	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
55	26	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
56	27	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
57	28	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
58	29	Контрольный диктант		
59	30	Анализ диктанта. Проверочная работа		
60	31	Наши проекты. Пишем письмо.		
Раздел «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» - 25 ч.				
61	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
62	2	Развитие речи. Обучающее изложение.		
63	3	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».		

64	4	Наши проекты. Рифма.		
65	5	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ		
66	6	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ		
67	7	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»		
68	8	Как отличить звонкий согласный от глухого?		
69	9	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?		
70	10	Проверка парных согласных в корне слова		
71	11	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
72	12	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста		
73	13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
74	14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
75	15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
76	16	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста		
77	17	Контрольный диктант		
78	18	Работа над ошибками . Проверочная работа		
79	19	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
80	20	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
81	21	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
82	22	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
83	23	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
84	24	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»		
85	25	Обобщение изученного материала.		
Раздел «Части речи» - 41 ч.				
86	1	Что такое части речи?		
87	2	Что такое части речи?		

88	3	Что такое имя существительное?		
89	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
90	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей		
91	6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей		
92	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей		
93	8	Заглавная буква в написаниях кличек животных		
94	9	Заглавная буква в географических названиях		
95	10	Обучающее изложение		
96	11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
97	12	Диктант.		
98	13	Анализ диктанта. Единственное и множественное число имён существительных.		
99	14	Единственное и множественное число имён существительных.		
100	15	Единственное и множественное число имён существительных.		
101	16	Обучающее изложение		
102	17	Проверка знаний.		
103	18	Диктант.		
104	19	Анализ диктанта. Что такое глагол?		
105	20	Что такое глагол?		
106	21	Единственное и множественное число глаголов		
107	22	Единственное и множественное число глаголов		
108	23	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
109	24	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		
110	25	Что такое текст –повествование?		
111	26	Проверка знаний		
112	27	Что такое имя прилагательное?		
113	28	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
114	29	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		



115	30	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
116	31	Что такое текст – описание?		
117	32	Проверка знаний		
118	33	Общее понятие о предлоге.		
119	34	Раздельное написание предлогов со словами.		
120	35	Восстановление предложений.		
121	36	Проверка знаний		
122	37	Что такое местоимение?		
123	38	Что такое местоимение?		
124	39	Что такое текст – рассуждение?		
125	40	Контрольный диктант		
126	41	Анализ диктанта. Проверка знаний		
Повторение - 10 ч				
127	1	Повторение по теме «Текст»		
128	2	Сочинение по картине		
129	3	<b>Промежуточная аттестация за курс 2 класса.</b>		
130	4	Повторение по теме «Предложение»		
131	5	Повторение по теме «Слово и его значение»		
132	6	Повторение по теме «Части речи»		
133	7	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
134	8	Повторение по теме «Правила правописания»		
135	9	Контрольное списывание		
136	10	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.		

### 3 класс

№ урока	№ урока раз дела	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
Раздел «Язык и речь» - 2 ч.				
1	1	Наша речь. Виды речи		
2	2	Наш язык		
Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» - 11 ч.				
3	1	Текст. Типы текстов		
4	2	Предложение. Виды предложений по цели		

		высказывания		
5	3	Виды предложений по интонации		
6	4	Предложения с обращением		
7-8	5-6	Главные и второстепенные члены предложения.		
9-10	7-8	Простое и сложное предложения		
11-12	9-10	Словосочетание		
13	11	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
Раздел «Слово в языке и речи» - 18ч.				
14	1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
15	2	Синонимы и антонимы		
16	3	Омонимы.		
17	4	Слово и словосочетание		
18	5	Фразеологизмы		
19	6	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».		
20	7	Части речи.		
21	8	Имя существительное.		
22	9	Имя прилагательное.		
23	10	Глагол		
24	11	Что такое имя числительное?		
25	12	Однокоренные слова		
26	13	Звуки и буквы. Гласные звуки		
27	14	Звуки и буквы. Согласные звуки		
28	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		
29	16	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.		
30	17	Проект «Рассказ о слове».		
31	18	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		
Раздел «Состав слова» - 14ч.				
32	1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?		
33	2	Сложные слова		
34	3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
35	4	Окончание слова		
36	5	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
37	6	Значение приставок		

38	7	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
39	8	Значения суффиксов.		
40	9	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		
41	10	Что такое основа слова?		
42	11	Обобщение изученного		
43	12	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
44	13	Подробное изложение повествовательного текста В.Бянки «Скворцы»		
45	14	Проект «Семья слов»		
Раздел «Правописание частей слова» - 23ч				
46	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне		
47-48	2-3	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
49-50	4-5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
51	6	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».		
52-53	7-8	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
54-55	9-10	Правописание слов с удвоенными согласными		
56	11	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».		
57	12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»		
58-60	13-15	Правописание суффиксов и приставок		
61-62	16-17	Правописание приставок и предлогов в словах.		
63	18	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		
64	19	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		
65-66	20-21	Разделительный твёрдый и мягкий знак		
67	22	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М.Родионовой «Скворец-музыкант».		
68	23	Проект «Составляем орфографический словарь»		
Раздел «Части речи» - 61 ч.				
69	1	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи		
Имя существительное – 27 ч.				

70-71	1-2	Значение и употребление имён существительных в речи		
72	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
73	4	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».		
74	5	Собственные и нарицательные имена существительные		
75	6	Проект «Гайна имени».		
76-77	7-8	Число имён существительных		
78-79	9-10	Род имён существительных		
80-81	11-12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		
82	13	Обучающее изложение		
83	14	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
84	15	Склонение имён существительных		
85	15	Падеж имен существительных		
86	17	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
87	18	Именительный падеж		
88	19	Родительный падеж		
89	20	Дательный падеж		
90	21	Винительный падеж		
91	22	Творительный падеж		
92	23	Предложный падеж		
93	24	Обучающее изложение		
94	25	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»		
95	26	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»		
96	27	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»		
Имя прилагательное – 15 ч.				
97-98	1-2	Значение и употребление имён прилагательных в речи		
99	3	Роль прилагательных в тексте		
100	4	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»		
101	5	Род имён прилагательных		

102-103	6-7	Изменение имён прилагательных по родам		
104	8	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
105-106	9-10	Число имён прилагательных		
107-108	11-12	Изменение имён прилагательных по падежам		
109	13	Обобщение изученного		
110	14	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».		
111	15	Проект «Имена прилагательные в загадках»		
Местоимения – 4 ч.				
112	1	Личные местоимения		
113	2	Изменение личных местоимений по родам		
114	3	Местоимение		
115	4	Обучающее изложение		
Глагол – 14 ч.				
116-117	1-2	Значение и употребление глаголов в речи		
118-119	3-4	Неопределённая форма глаголов		
120	5	Число глаголов		
121	6	Времена глаголов		
122	7	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		
123-124	8-9	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение		
125	10	Род глаголов в прошедшем времени		
126	11	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
127-128	12-13	Обобщение изученного		
129	15	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
Повторение – 7 ч.				
130	1	Части речи.		
131	2	Обобщение изученного о словах, предложениях		
132	3	Правописание окончаний имён прилагательных		
133	4	Правописание приставок и предлогов		
134	5	Правописание безударных гласных		
135	6	Итоговый контрольный диктант		
136	7	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		

№ урока	№ урока раздела	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
Раздел « Предложение (синтаксис и пунктуация)» - 28 часов				
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2	2	Язык и речь. Формула вежливости		
3	3	Текст и его план		
4	4	Обучающее изложение		
5	5	Анализ изложения. Типы текстов		
6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	7	Диалог. Обращение		
8	8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		
9	9	Контрольный диктант		
10	10	Словосочетание		
Раздел «Предложение» – 6ч.				
11		Однородные члены предложения.		
12		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
13		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»		
14		Наши проекты		
15		Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного		
16		Контрольный диктант		
Раздел «Слово в языке и речи» – 17ч.				
17	1	Слово и его лексическое значение		
18	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова		
19	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
20	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
21	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
22	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
23	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов		

24	8	Правописание приставок и суффиксов		
25	9	Разделительный твердый и мягкий знаки		
26	10	Обучающее изложение		
27	11	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи		
28	12	Склонение имен существительных и имен прилагательных		
29	13	Имена числительные. Глагол		
30	14	Наречие как часть речи		
31	15	Правописание наречий		
32	16	Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
33	17	Контрольный диктант		
Раздел «Имя существительное» – 30ч.				
34	1	Распознавание падежей имен существительных		
35	2	Упражнение в распознании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных		
36	3	Упражнение в распознании имен существительных творительном и предложном падежах		
37	4	Повторение сведений о падежах и приемах их распознания. Несклоняемые имена существительные		
38	5	Три склонения имен существительных (общее представление). 1склонения имен существительных		
39	6	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»		
40	7	2 склонения имен существительных		
41	8	Упражнение в распознании имен существительных 2 склонения		
42	9	3 склонения имен существительных		
43	10	Упражнение в распознании имен существительных 3 склонения		
44	11	Обучающее изложение		
45	12	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных		

46	13	Именительный и винительный падежи имен существительных.		
47	14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже		
48	15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже		
49	16	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже		
50	17	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		
51	18	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		
52	19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах		
53	20	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»		
54	21	Контрольный диктант		
55	22	Анализ диктанта. Повторение		
56	23	Склонение имен существительных во множественном числе		
57	24	Именительный падеж имен существительных множественного числа		
58	25	Родительный падеж имен существительных множественного числа		
59	26	Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа		
60	27	Обучающее изложение		
61	28	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		
62	29	Контрольный диктант		
63	30	Анализ диктанта. Наши проекты		
Раздел «Имя прилагательное» - 25ч				
64	1	Имени прилагательное как часть речи		
65	2	Род и число имен прилагательных		
66	3	Описание игрушки		
67	4	Склонение имен прилагательных.		



68	5	Сочинение по картине А.В. Серова «Мика Морозов»		
69	6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
70	7	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и Р.п.		
71	8	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.		
72	9	Именительный, винительный, родительный падеж.		
73	10	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.и П.п.		
74	11	Выборочное изложение повествовательного текста. Наши проекты		
75	12	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода		
76	13	Именительный и винительный падеж имен прилагательных женского рода.		
77	14	Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имен прилагательных женского рода.		
78	15	В.п. и Т.п. падеж имен прилагательных женского рода		
79	16	Изложение описательного текста		
80	17	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе		
81	18	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»		
82	19	И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа		
83	20	Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа		
84	21	Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа		
85	22	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
86	23	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
87	24	Контрольный диктант		
88	25	Анализ диктанта. Повторение		

Раздел «Местоимение» - 7 ч.				
89	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения		
90	2	Изменение личных местоимений 1 <sup>го</sup> , 2 <sup>го</sup> лица по падежам		
91	3	Изменение личных местоимений 3 <sup>го</sup> лица по падежам		
92	4	Изменение личных местоимений по падежам		
93	5	Изложение повествовательного текста с элементами описания		
94	6	Контрольный диктант		
95	7	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
Раздел «Глагол» – 26 ч.				
96	1	Роль глаголов в языке		
97	2	Изменение глаголов по временам		
98	3	Неопределенная форма глагола		
99	4	Изменение глаголов по временам		
100	5	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		
101	6	Анализ изложения. Спряжение глаголов		
102	7	Спряжение глаголов		
103	8	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
104	9	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		
105	10	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени		
106	11	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени		
107	12	Наши проекты		
108-110	13-14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
111	15	Возвратные глаголы		
112	16	Правописание возвратных глаголов		
113	17	Закрепление. Составление рассказа по серии картинок		
114	18	Правописание глаголов в прошедшем времени		
115	19	Изложение повествовательного текста по вопросам		
116	20	Контрольный диктант		

117	21	Анализ диктанта. Повторение		
118	22	Обобщающий урок по теме «Глагол»		
119	23	Обобщающий урок по теме «Глагол»		
120	24	Изложение повествовательного текста		
121	25	Проверка знаний по теме «Глагол»		
122	26	Анализ изложения и текстовой работы		
Повторение -14 ч.				
123	1	Язык. Речь. Текст.		
124	2	Предложение и словосочетание		
125	3	Предложение и словосочетание		
126	4	Лексическое значение слова		
127	5	Сочинение по картине «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»		
128	6	Состав слова		
129	7	Состав слова		
130	8	Части речи		
131	9	Изложение повествовательного текста		
132	10	Анализ изложения. Части речи		
133	11	Итоговый контрольный диктант		
134	12	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
135	13	Звуки и буквы		
136	14	Игра «По галактике Частей речи»		

## 5. Список литературы

### *Учебники*

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Просвещение, 2014

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Просвещение, 2015

### *Рабочие тетради и пособия*

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2018
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2018
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2018
- Канакина В.П. Тетрадь учебных достижений 1 класс. –М: Просвещение, 2018
- Канакина В.П. Тетрадь учебных достижений 2 класс. –М: Просвещение, 2018
- Канакина В.П. Тетрадь учебных достижений 3 класс. –М: Просвещение, 2018
- Канакина В.П. Тетрадь учебных достижений 4 класс. –М: Просвещение, 2018
- Волкова Е.В., Птухина А.В. Всероссийская проверочная работа. Практикум по выполнению типовых заданий 3 класс. – М.: Экзамен, 2018.
- Волкова Е.В., Птухина А.В. Всероссийская проверочная работа. Практикум по выполнению типовых заданий 4 класс. – М.: Экзамен, 2018.
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: сост.Е.В.Языкова. – М.:Издательство «Экзамен», 2012. – 5-е изд., перераб.и доп.
- Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч.1: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Е.М.Тихомирова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч.1: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Е.М.Тихомирова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч.1: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Е.М.Тихомирова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

### ***Методические пособия***

- Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.
- Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.:ВАКО, 2016.
- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.:ВАКО, 2016.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.:ВАКО, 2017.
- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.:ВАКО, 2018.
- Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012 .
- Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

Асмолов, А.Г. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.: Просвещение, 2017.

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б.Воронцов и [др. ] ; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2011.

<http://nsc.1september.ru>.

<http://www.cofe.ru/read-ka>- детский сказочный журнал «Почитай-ка»;

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».